

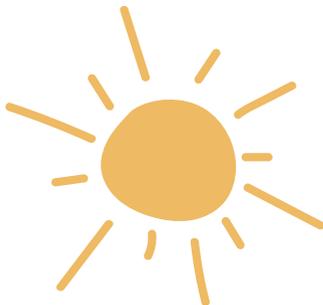
Guia passo a passo



# RUAS DE BRINCAR



## Abertura



A ideia é simples e ao mesmo tempo revolucionária: transformar ruas em espaços de brincar para as crianças e suas famílias.

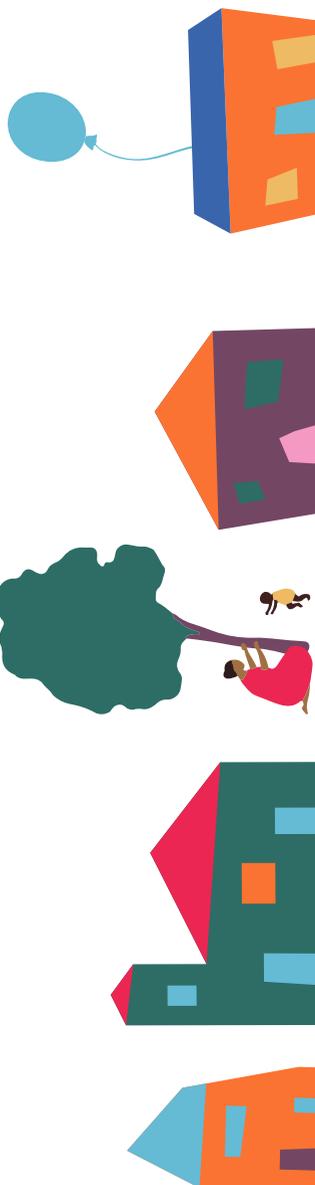
Pode soar utópico, mas esse tipo de iniciativa vem sendo implementada com sucesso em várias cidades do mundo, e também aqui no Brasil. Já pararam para pensar que as ruas são os maiores espaços públicos existentes em nossas cidades? E quando pensamos em crianças pequenas, considerar a proximidade dos espaços de brincar das moradias das famílias é essencial para garantir que o deslocamento não seja uma barreira de acesso. Na primeira infância, proximidade é sinônimo de cuidado, importante que a família encontre espaços de brincar, pertinho de casa, sabemos que isso faz toda diferença.

O convite é para ocuparmos nossas ruas de um jeito novo, priorizando as pessoas em detrimento dos automóveis, retomarmos o brincar livre e a autonomia que as crianças outrora experimentavam nas cidades e que nos ajuda a recriar comunidades protetivas. Podem ser permanentes ou temporárias, podem ser todos os dias, uma vez por semana, uma vez por mês; o que importa, é ser rua de brincar.

Quanto mais experiências em espaços públicos, mais convivência comunitária, mais vínculo e, assim, mais cuidado e bem estar, para as crianças, e também para seus cuidadores. Em parceria com a Fundação Van Leer, o Ateliê Navio desenvolveu este guia, a partir da experiência da Prefeitura Municipal de Jundiaí, para apoiar os gestores públicos na implementação desta estratégia tão potente. Temos em mãos uma bela referência para que as cidades embarquem nessa: gestores e comunidades vistam as lentes da iniciativa Urban95 e enxerguem as ruas como se fossem crianças. Vejam nas ruas, espaços públicos de encontro, de troca, de brincadeiras e descobertas.

Vamos implementar esta política juntos!?

**Claudia Vidigal**  
Representante da Fundação Van Leer no Brasil



# Sumário

<b>1</b>	<b>Por que fazer uma Rua de Brincar?</b>	<b>4</b>
	O que é uma Rua de Brincar?	5
	Importância do brincar livre	6
	Porque brincar na rua?	8
	A rua: espaço de aprender	9
<b>2</b>	<b>Como é que faz?</b>	<b>10</b>
	Antes de tudo	11
	Passo a passo	12
	Eixos estruturais	14
	Importante!	16
	Agora é lei!	17
	Brincar na rua com segurança	18
	Tipos de sinalização	19
<b>3</b>	<b>Fazendo o Ruas de Brincar acontecer</b>	<b>20</b>
	Fazendo acontecer	21
	Fortalecimento do Programa Ruas de Brincar	22
	Canais e materiais de divulgação	23
	Depois de implementado - o Monitoramento	24
	Resumo	25

<b>4</b>	<b>Kit de Ativação</b>	<b>26</b>
	Kit de Ativação	27
	Possibilidades de Kit de Ativação	29
<b>5</b>	<b>Estudos de caso</b>	<b>36</b>
	Estudo de caso	37
	Resumo de iniciativas ao redor do mundo	38
	Estudo de caso: 'Play streets'   Bristol	40
	Estudo de caso: Vias RecreActivas   Guadalajara	42
	Estudo de caso: "A Rua é Nossa"   Belo Horizonte	44
	Estudo de caso: "Ruas de Brincar"   Jundiaí	46
<b>6</b>	<b>#ruasdebrincar</b>	<b>48</b>
	Faz na sua cidade também!	49
	Referências	51
	Ficha técnica	52



# Por que fazer uma Rua de Brincar?



## O que é uma Rua de Brincar?

As ruas podem ser usadas de muitas formas, inclusive para brincar!

Uma **Rua de Brincar** é uma iniciativa que **transforma temporariamente vias urbanas em espaços seguros e livres de trânsito, destinados ao lazer de crianças e suas famílias**. Essas ações geralmente ocorrem em dias e horários específicos e envolvem o fechamento parcial ou total das vias ao tráfego de veículos motorizados.

Políticas que promovem as Ruas de Brincar **incentivam a retomada da autonomia das crianças nos espaços públicos e fortalecem vínculos comunitários**. Essas iniciativas proporcionam um ambiente seguro onde as crianças podem brincar livremente, com baixo investimento e de rápida implementação.

Este guia tem como objetivo apoiar os municípios nas etapas de implementação de um programa de Ruas de Brincar, para que os gestores, juntamente com a comunidade, possam **transformar as ruas da cidade em espaços mais acolhedores** para todas as crianças e para todas as pessoas.



Rua de Brincar em Jundiaí/SP.  
Fonte: Denise Meirelles/Ateliê Navio.

## Importância do brincar ao ar livre

Quem nunca bateu uma bola na rua, jogou taco, bolinha de gude, amarelinha ou brincou de mãe da rua? Essas e muitas outras brincadeiras ocupam um lugar especial em nossa memória, e **resgatar o brincar nas ruas** é fundamental para refletir sobre o valor das interações sociais e da liberdade que essas atividades proporcionam às crianças.

Além de ser um momento de convivência entre família e amigos, **brincar ao ar livre é muito importante para as crianças, ajudando no desenvolvimento social, mental e físico.**



### *Você sabia que...*

○ brincar ao ar livre:

- \* *estimula o desenvolvimento da coordenação motora;*
- \* *estimula a criação de laços com a vizinhança;*
- \* *incentiva mais tempo longe das telas e mais tempo debaixo do sol;*
- \* *contribui para a sensação de pertencimento da comunidade.*

\* *O ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) garante o direito de ir e vir nos espaços públicos e comunitários desde 1990.*

\* *A qualidade da relação que um bebê ou criança de até 5 anos estabelece com adultos durante sua vida influencia diretamente no seu desenvolvimento.*



### *Contexto da infância no Brasil*

São vários dados alarmantes envolvendo a infância no Brasil, como:

- Acidentes de trânsito são a principal causa de morte de crianças de 1 a 14 anos no país (Criança segura, 2018);
- No ano de 2019, cerca de 500 mil bebês no mundo morreram no primeiro mês de vida por conta da poluição do ar. (State of global air, 2020)
- A cada 5 crianças no Brasil, 2 vivem na pobreza ou extrema pobreza (IBGE, 2019);

O direito à cidade e o direito ao brincar livre estão intimamente interligados. Nas cidades de hoje não temos mais áreas livres para que as crianças possam desenvolver seus conhecimentos sobre o território por meio da experimentação e do brincar. É necessário garantir estes locais para as crianças, juntamente com a viabilização da segurança viária e diminuição da circulação de veículos para redução da emissão de poluentes, criando um ambiente onde as crianças e seus cuidadores possam aproveitar ao máximo o espaço público.

## Importância do brincar ao ar livre

\* Os seis primeiros anos da criança, conhecidos como **primeira infância**, são extremamente importantes para seu desenvolvimento. É nessa fase que ela formará a base de suas **habilidades motoras e cognitivas**.

\* A primeira infância se desenvolve de forma saudável por meio de **vínculos afetivos e experiências positivas com seus cuidadores**: mães, pais, avós, família, educadores e comunidade no geral. **Brincar, aprender e explorar** é fundamental para o crescimento das crianças.

\* Mais de 80% das nossas crianças vivem em contextos urbanos. Dessa forma, cidades e bairros que acolhem a infância e incentivam a brincar, aprender e explorar **contribuem para a socialização e desenvolvimento não só destas crianças, mas de toda a comunidade**.

*Investir na primeira infância é o melhor compromisso que podemos fazer tanto no presente quanto no futuro.*

A cidade pode ser utilizada como um ponto de transformação e oportunidade de convivência, seja durante a gravidez, entre crianças e cuidadores, e entre crianças com o espaço à sua volta

Rua de Brincar em Jundiaí/SP. Fonte: André Albuquerque/Ateiê Navio.



## Porque brincar na rua?

Investir em políticas de brincar na rua é um passo essencial para tornar as cidades mais saudáveis e solidárias. Essas iniciativas não apenas **promovem o desenvolvimento saudável das crianças**, mas também **fortalecem o senso de pertencimento e cooperação entre os moradores**. Além disso, ao oferecer espaços seguros e convidativos para atividades ao ar livre, essas políticas contribuem para a **melhoria da qualidade de vida urbana**, incentivando um estilo de vida mais ativo e sustentável.

Iniciativas de Ruas de Brincar incentivam o **resgate da cultura das brincadeiras de rua**, beneficiando tanto crianças quanto adultos. Crianças que têm a oportunidade de brincar ao ar livre em espaços públicos desenvolvem uma relação mais positiva com a cidade e o meio ambiente, **tornando-se adultos mais conscientes e engajados** com a vida urbana e as questões ambientais. Além disso, quando as crianças podem brincar e ocupar as ruas, também tornam as **cidades mais seguras e democráticas**.

Sabemos que, no Brasil, especialmente nas periferias, há uma **escassez de opções de espaços de lazer ao ar livre**. Sem locais próximos de suas casas para levar os pequenos, os cuidadores são muitas vezes forçados a manter as crianças dentro de casa, com as telas como principal opção de entretenimento.

As Ruas de Brincar fazem da cidade **um lugar mais democrático para todas as pessoas**, já que contribuem para a ampliação do acesso ao lazer e ao brincar livre. Dessa forma, nos permitem vislumbrar uma nova paisagem urbana, na qual os direitos das crianças são garantidos e o brincar é reconhecido enquanto uma ação fundamental para seu desenvolvimento e sentimento de pertencimento aos espaços públicos da cidade.



## A rua: espaço de aprender

A rua pode ser vista como um **espaço de aprendizado** e um ponto de encontro que promove a **convivência entre diferentes pessoas e ideias**.

Incentivar que crianças e suas famílias se apropriem das ruas enquanto um espaço público de encontro, estimula uma **experiência mais rica para a vida urbana**. Essas vivências apresentam às crianças uma dinâmica que vai além de ambientes controlados e emparedados, estimulando o convívio e a troca entre diversos grupos e pessoas.

Ao dar prioridade a iniciativas que fomentem o brincar na rua, os gestores das cidades contribuem para a construção de uma **cidade mais plural, que valoriza e convive com a diversidade**.



Rua de Brincar em Jundiaí/SP.  
Fonte: Ateiê Navio.

# Como é que faz?



## Antes de tudo

Antes de começar a planejar a política de Ruas de Brincar em sua cidade, é essencial considerar que a iniciativa depende da colaboração entre diversos atores: **poder público, comunidade, organizações sociais**, entre outros.

**É fundamental envolver a comunidade desde o início da elaboração do programa.** O engajamento comunitário promove um senso de apropriação e responsabilidade compartilhada, essencial para o sucesso e sustentabilidade do programa a longo prazo.

Também pode ser interessante envolver **organizações sociais, escolas, e outros atores locais** que possam contribuir com recursos humanos, materiais e engajamento, garantindo que as Ruas de Brincar sejam implementadas de forma integrada, beneficiando toda a comunidade.

No âmbito municipal, **diversas secretarias e áreas administrativas estarão envolvidas no programa**, abrangendo desde Mobilidade e Transporte até Planejamento Urbano, Cultura, Esporte e Lazer, entre outras, com especificidades que variam de município para município.



### Dica!

*Realize um levantamento prévio dos atores que farão parte do processo e crie canais efetivos de articulação.*



Rua de Brincar em Jundiaí/SP. Fonte: André Albuquerque/Ateiê Navio.

## Passo a passo

Para iniciar o processo de implementação de programas semelhantes ao programa Ruas de Brincar em sua cidade, você pode seguir os passos indicados abaixo:



### 1. ESTUDE AS POLÍTICAS JÁ EXISTENTES EM SUA CIDADE

Se na sua cidade já existem programas semelhantes ao Ruas de Brincar, essa é a hora de conhecê-los mais a fundo. Procure por **documentos e decretos** sobre a adesão e demais instruções para colocar o programa em prática junto da comunidade.



### 2. EXPLORE PROGRAMAS DE OUTRAS CIDADES

Procure saber como funcionam os programas como o Ruas de Brincar em outras cidade, de que forma foram implementados e seus desdobramentos. Você pode usar como modelo, decretos vigentes e adequar à realidade da sua cidade. No capítulo 5, constam alguns exemplos para auxiliar nessa pesquisa.



### 3. CONVERSE COM OUTRAS GESTÕES

Compartilhe sua intenção e entenda quem são os interessados em apoiar e fazer o programa Ruas de Brincar acontecer. Para maior apoio e colaboração, se faz necessário o diálogo com demais órgãos governamentais e instituições locais.



### 5. DIALOGUE COM A COMUNIDADE

Escute o que a população tem a dizer sobre a proposta, crie canais de articulação e colete assinaturas dos apoiadores para que seja mobilizado um projeto de lei.



#### 4. PLANEJE ESTRATÉGIAS

Estabeleça metas e objetivos específicos para o programa Ruas de Brincar e identifique os recursos necessários para sua implementação. Para orientar esse processo, o programa pode ser organizado em Eixos Estruturais, conforme apresentado nas próximas páginas.



#### 6. EMITA UM DECRETO

Elabore um decreto com informações essenciais para as ativações. Esse passo engloba todas as etapas necessárias para a promulgação da nova lei: elaboração do texto, análise e parecer jurídico, aprovação do órgão competente e publicação.



#### 7. DIVULGUE

Desenvolva canais de comunicação e crie uma página virtual para informações e solicitações da comunidade. O estabelecimento de canais de comunicação e interação é essencial para o sucesso do programa.



#### 8. FAÇA UMA CHAMADA PÚBLICA PARA INSCRIÇÃO DE RUAS

Fazer convite aberto à comunidade para participação ativa. Durante essa etapa, os moradores interessados são incentivados a inscreverem suas ruas para fazerem parte do programa.

## Eixos estruturais

O programa “Ruas de Brincar” pode ser estruturado em quatro eixos principais, com o objetivo de orientar o planejamento e a execução das atividades voltadas à apropriação do espaço público para o brincar ao ar livre. Esses eixos contribuem para garantir que as iniciativas sejam organizadas de maneira eficiente e inclusiva, envolvendo a comunidade e promovendo o uso do espaço urbano de forma segura e saudável para as crianças. O eixo **Atores** abrange todos os

responsáveis pela realização do programa, incluindo o poder público, os moradores, organizações locais e outros agentes externos envolvidos. A colaboração entre esses atores é fundamental para que o programa aconteça, pois assegura o engajamento coletivo, a coordenação de esforços e o fortalecimento das redes comunitárias.

O eixo **Logística** refere-se aos processos necessários para a execução das ações do programa. Isso inclui a comunicação,

### 1.

#### ATORES

Poder público

Moradores

Organizações locais

Agentes externos

### 2.

#### LOGÍSTICA

Comunicação

Articulação

Autorizações

Produção

Ativação

Monitoramento

articulação entre diferentes setores, obtenção de autorizações, produção e ativação das ruas, além do monitoramento contínuo para assegurar a eficiência das atividades. Uma logística bem estruturada garante que as ruas sejam preparadas de maneira adequada e que todas as necessidades operacionais sejam atendidas. O eixo **Produtos** diz respeito aos materiais e ferramentas que orientam e sustentam o programa, como legislações, kits de ativação e materiais de divulgação. Esses

produtos são essenciais para apoiar a execução do programa e envolver a comunidade, proporcionando os recursos necessários para transformar o espaço público em um ambiente lúdico e seguro. Por último, o eixo **Atividades** diz respeito às práticas realizadas nas ruas, que são projetadas para serem ativas, acessíveis, comunitárias e culturais, proporcionando uma experiência rica e inclusiva para crianças e para toda a comunidade.



## Importante!

Para que seja possível transformar a iniciativa em uma política pública eficaz é importante estar atento aos seguintes pontos:

### ENGAJAMENTO DA COMUNIDADE

O diálogo com a população é fundamental para fazer o programa acontecer. Certifique-se de envolver a comunidade desde o começo do processo e realize reuniões com os moradores, escolas, comerciantes locais e outras partes interessadas para obter feedback e apoio.

### SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Desenvolva um plano estratégico visando assegurar a viabilidade financeira do programa a longo prazo. Isso pode envolver parcerias comerciais, patrocínios e alocação de recursos orçamentários.

### AVALIAÇÃO DE IMPACTO

Faça avaliações de impacto para entender como a ativação da Rua de Brincar afetará o tráfego, o comércio local e a qualidade de vida dos moradores e considere também fazer estudos de viabilidade e impacto ambiental.

### ACESSIBILIDADE

Garanta que as ruas de brincar sejam acessíveis para todos, incluindo pessoas com deficiência. Para isso, tanto o espaço físico como as atividades oferecidas pelo programa devem ser inclusivos.

### SEGURANÇA E LOGÍSTICA:

Desenvolva um plano logístico abrangente que inclua o fechamento de ruas, gestão de tráfego alternativo e estacionamento em conformação com as autoridades de trânsito e priorize sempre a segurança das crianças e dos participantes das ruas de brincar.



## Agora é lei!

Oficializar o programa através de um Decreto Municipal contribui nos seguintes aspectos:

**CLAREZA E ESTRUTURA:** define claramente as regras e procedimentos para a implementação e funcionamento das Ruas de Brincar. Isso garante que todas as partes interessadas saibam o que é esperado e como proceder.

**LEGITIMIDADE:** oficializa a iniciativa, conferindo-lhe legitimidade e autoridade. Isso ajuda a garantir que o programa seja levado a sério e respeitado por todos os envolvidos.

**TRANSPARÊNCIA E RESPONSABILIDADE:** promove a transparência ao estabelecer claramente as responsabilidades e deveres de cada parte envolvida, incluindo o poder público, a comunidade e outras organizações.



### Dica!

*Algumas cidades brasileiras já possuem normativas sobre o fechamento de ruas aos domingos e feriados. Procure saber da existência de tais políticas no seu município e a possibilidade de sua ampliação para atender as necessidades das crianças.*

### ENGAJAMENTO E PARTICIPAÇÃO

A existência de um decreto pode incentivar o engajamento da comunidade e de outras partes interessadas, ao demonstrar um compromisso formal do poder público com a iniciativa.

## O que é importante informar no Decreto?

- ✿ Documentos e procedimentos necessários para o cadastramento da Rua de Brincar
- ✿ Critérios para transformação de vias em Ruas de Brincar. Ex: rua local de baixo tráfego.
- ✿ Horário de funcionamento permitido
- ✿ Estabelecimentos das secretarias e órgãos responsáveis pelo Programa e suas funções
- ✿ Outras disposições conforme o interesse e necessidade do município

## Brincar na rua com segurança

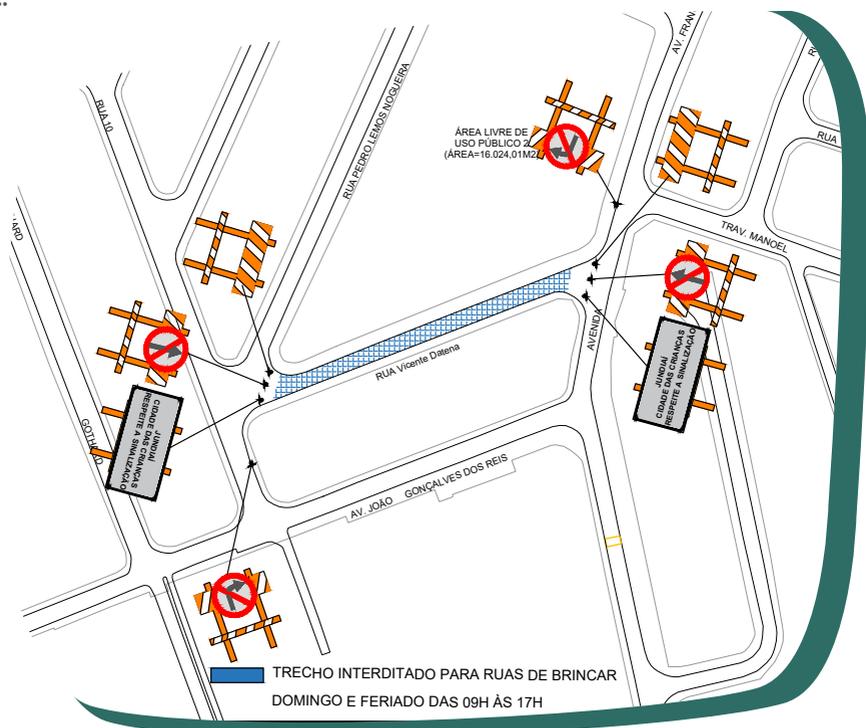
Um aspecto essencial para que as crianças possam brincar na rua com segurança é a interdição da via para veículos. Para isso, o órgão responsável deve elaborar um plano de interdição viária de acordo com suas normativas internas e as diretrizes estabelecidas pelo Código de Trânsito Brasileiro. Além disso, cabe ao Município fornecer os materiais necessários para a sinalização temporária.



*Para mais informações sobre os dispositivos de sinalização, consulte o Manual Brasileiro de Sinalização de Trânsito, Volume VII - Sinalização Temporária (CONTRAN, 2022)*

### EXEMPLO DE PLANO DE INTERDIÇÃO PARA RUA DE BRINCAR EM JUNDIAÍ/SP

....



## Tipos de sinalização



### SINALIZAÇÃO INDICATIVA FIXA

É recomendado que seja instalada sinalização indicativa fixa na via, informando sobre a existência da Rua de Brincar, assim como o dia e horário de interdição da via. A placa deve ser instalada em local de boa visibilidade para pedestres e veículos, de forma que fique claro qual é a rua em questão.

### SINALIZAÇÃO INDICATIVA TEMPORÁRIA

São os cavaletes, cones e outros elementos de sinalização vertical utilizados para interditar a via, proibindo a passagem de veículos motorizados.



### SINALIZAÇÃO LÚDICA

A sinalização da Rua de Brincar também pode incluir por banners e placas lúdicas, com mensagens de incentivo ao brincar na rua. Esses elementos auxiliam na comunicação e divulgação entre as crianças e comunidade.

# Fazendo o Ruas de Brincar acontecer



## Fazendo acontecer

Com a data da primeira ativação definida pelos moradores da rua e autorizado pela prefeitura, agora é a hora de fazer a Rua de Brincar acontecer!

É importante que a prefeitura esteja presente no primeiro dia de ativação, auxiliando com o fechamento da rua e demais questões que possam aparecer no momento.

### PARA COMEÇAR:

1. O primeiro passo é fechar a rua! Os cavaletes devem ser posicionados nas extremidades da rua seguindo plano de interdição da via. A partir desse momento nenhum veículo sem autorização poderá circular pela rua;
2. Disponibilizar o materiais para brincadeiras na rua. Aqui pode ser interessante separar em áreas de acordo com os diferentes interesses e necessidades, como para bebês e para crianças maiores, por exemplo.
3. Convidar a vizinhança para sair de suas casas e aproveitarem a rua!

Rua de Brincar em  
Jundiaí/SP. Fonte: André  
Albuquerque/Ateiê Navio.



### Dica!

*Para a preparação dos espaços de brincar da rua, é interessante fazer um checklist de tudo que será usado na ativação para melhor organização dos materiais.*

### PARA ENCERRAR:

1. Comunicar a todas as pessoas presentes que a Rua de Brincar está se encerrando;
2. Peça ajuda das pessoas presentes para recolher e organizar os materiais e fazer a limpeza do local;
3. Guardar os materiais no local em que estavam armazenados;
4. Retirar os cavaletes somente quando não tiver mais nenhuma pessoa na área em que passam veículos.



## Fortalecimento do Programa Ruas de Brincar

Para alcançar os objetivos do programa Ruas de Brincar, é preciso uma constante atuação do poder público. Destacamos abaixo aspectos e sugestões importantes para a continuidade do programa.

### PLANEJAR AÇÕES

Pode ser interessante criar um calendário junto com os municípios responsáveis pelas Ruas de Brincar. Assim, a Prefeitura poderá acompanhar de perto como o programa está sendo vivenciado pela comunidade. No processo de alinhamento do cronograma em conjunto, é importante respeitar a autonomia dos cidadãos na ativação de suas respectivas ruas.

### APOIO PARA ESCLARECIMENTOS

O apoio da prefeitura é essencial para a expansão do programa, sendo fundamental aprimorar os canais de comunicação e o acesso a informações para fornecer orientações sobre a organização e condução das ações.

### CAMPANHAS

Para promover ainda mais a divulgação do programa, o poder público pode aproveitar datas comemorativas, como o mês das infâncias, o mês das crianças, e outras mais relevantes, para comunicar a existência da iniciativa, criando uma conexão temática com o programa.

### FORMAÇÃO DE AGENTES MULTIPLICADORES

Para fortalecer a relação de confiança no território, pode ser interessante a prefeitura proporcionar treinamento aos agentes locais, como agentes de trânsito ou profissionais de CRAS, para promover o programa nos bairros. Além dos canais oficiais, essa abordagem mais próxima pode ampliar efetivamente o alcance do programa.

### CONCENTRAÇÃO DE INFORMAÇÕES E COMUNICAÇÃO

Concentrar todos os documentos necessários para solicitação de uma Rua de Brincar numa única página online facilitará a busca para os interessados, e ainda possibilitará manter um canal de comunicação contínuo com a comunidade.



## Canais e materiais de divulgação

### VÍDEO TUTORIAL

O Vídeo tutorial tem por objetivo informar de forma rápida e visual sobre o programa Ruas de Brincar e sua importância para o desenvolvimento integral da criança. O Vídeo pode conter imagens das ativações e depoimentos de gestores, crianças, cuidadores e parceiros implementadores do programa.

#### EXEMPLO: [VÍDEO TUTORIAL DO PROGRAMA RUAS DE BRINCAR DE JUNDIAÍ/SP](#)

Você pode acessar o vídeo clicando no link ou escaneando o QR Code disponível nas referências no fim do guia.



### SITE E MAPA INTERATIVO

O Site Institucional é uma ferramenta importante que pode reunir materiais diversos como: Cartilha, Decreto, Vídeo Tutorial. É interessante realizar um mapeamento das Ruas de Brincar ativas e compartilhar sua localização com a população, ampliando o alcance das ações.

#### EXEMPLO: [MAPA DAS RUAS DE LAZER DE SÃO PAULO/SP](#)

Você pode acessar o mapa clicando no link ou escaneando o QR Code disponível nas referências no fim do guia.

### FOLHETO INFORMATIVO

Sintetizar as informações em um folheto pode contribuir na divulgação do programa. O material pode ser distribuído em reuniões de escolas e grupos comunitários, de forma a expandir o alcance das ações entre os munícipes e identificar novas pessoas interessadas em fazer da sua rua uma Rua de Brincar.

#### EXEMPLO: [FOLHETO DO PROGRAMA RUA DE BRINCAR DE JUNDIAÍ/SP](#)



## Depois de implementado - o Monitoramento

O monitoramento do Programa Ruas de Brincar envolve a avaliação contínua das atividades implementadas. A prefeitura deve acompanhar de perto o desenvolvimento do programa, coletar devolutivas da comunidade e analisar dados para avaliar seu impacto.

O monitoramento abrange aspectos como participação da comunidade, eficiência das atividades recreativas, e a manutenção dos espaços lúdicos e materiais. Isso permite que sejam realizados ajustes pontuais, assegurando que o programa atenda de maneira eficaz às necessidades da comunidade e promova experiências positivas para crianças e famílias.

### Dados sugeridos para coleta

Seguem algumas sugestões de dados para a coleta, que podem ser adaptados e complementados conforme a realidade de cada território.

- \* Quantidade de crianças e adultos presentes nas ativações
- \* Idade, gênero e raça dos participantes (crianças e adultos)
- \* Quais atividades/brincadeiras mais realizadas pelas crianças
- \* De que forma os itens dos Kits de Ativação são utilizados



Rua de Brincar em Jundiaí/SP.  
Fonte: Ateî Navio.

## Resumo



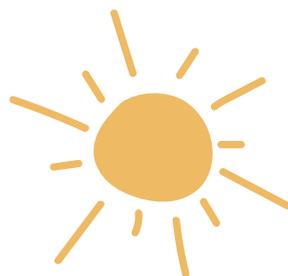
# Kit de ativação



## Kit de Ativação

Para uma melhor organização e implementação do programa é interessante que a prefeitura disponibilize para a população um Kit de Ativação. Esse Kit será entregue ao grupo responsável pela rua no primeiro dia e permanecerá com eles para as próximas ações.

Preferencialmente composto por materiais versáteis, fáceis de armazenar e duráveis, o Kit é ideal para estruturar elementos materiais e processuais para apoiar moradores na condução das ativações.



## Kit de Ativação

Um Kit pode ser composto com pouco recurso, empregando objetos de fácil acesso. É necessário apenas possuir potencial estimulante para o brincar e criar!

### *Qual o objetivo do Kit de Ativação?*



## Possibilidades de Kit de Ativação

Para facilitar a compreensão e adaptação, dividimos o kit em grupos. Assim é possível visualizar a melhor forma de combinar os elementos: **Sinalização e comunicação; Infraestrutura; e Materiais para atividades.**

### **Sinalização e comunicação:**



*Na sinalização podem ser empregadas faixas confeccionadas pelas próprias crianças em oficinas, permitindo que elas se sintam parte integrante do processo de construção dos elementos da rua.*



Identificação organizador(a)



Sinalização com cavaletes



Sinalização com cones

## Possibilidades de Kit de Ativação

### Infraestrutura



## Possibilidades de Kit de Ativação

### Materiais para atividades



Caneta  
hidrocor



Tintas



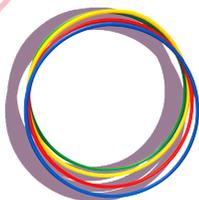
Giz



Peças de  
madeira



Corda



Bambolê



Bola



Dica!

*Aqui estão algumas ideias para se inspirar, mas qualquer objeto de casa pode ser utilizado, deixando a imaginação fluir transformando-o em uma diversão para as crianças.*

## Possibilidades de Kit de Ativação

Organizar a logística de distribuição e manutenção dos kits representa um desafio e para superá-lo sugere-se que a Prefeitura estabeleça um processo claro de comunicação, orientando os responsáveis pela rua sobre como solicitar a reposição dos itens quando necessário. Isso contribuirá para uma distribuição eficiente e garantirá a continuidade adequada do programa.

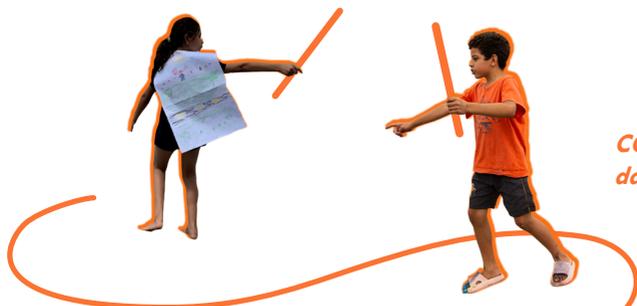
**A seguir são colocadas ideias de como alguns materiais podem ser usados durante a Rua de Brincar.**

*As atividades não devem ser limitadas às possibilidades sugeridas nas próximas páginas, o objetivo é dar o pontapé para que sejam inventadas novas brincadeiras e atividades que façam sentido para as crianças e para todas as pessoas que estiverem presentes no dia. Vamos nessa!*



**Rua de Brincar em Jundiaí/SP.** Fonte: André Albuquerque/Ateiê Navio.

**COM ESTACAS DE MADEIRA**  
*imaginamos super-poderes...*



**COM UMA LONA NO CHÃO**  
*danças e cantamos...*



**COM UMA BOLA**  
*jogamos...*



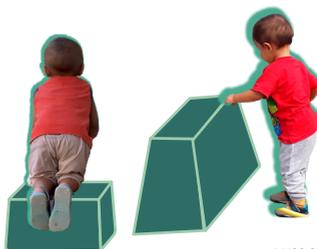
## Possibilidades de Kit de Ativação

**COM GIZ, PINCEL E TINTA**  
criamos histórias...



**COM CAIXOTES**  
criamos lugares mágicos...

... uma exploração



**COM UM GUARDA-SOL**  
uma casa pode surgir...

... uma escada

... para uma praia  
podemos ir



**COM UMA CORDA**  
*pulamos...*



*...criamos caminhos*



**COM UM BAMBOLÊ**  
*nos equilibramos*



**COM GIZ**  
*saltamos...*



# Estudios de caso



## Estudos de Caso

**Existem diversas formas de ocupar uma rua para brincar.** As Ruas de Brincar podem ser implementadas em diferentes contextos socioeconômicos, abrangendo cidades grandes, médias e pequenas. Essa flexibilidade torna as iniciativas adaptáveis a variados territórios.

Embora as cidades utilizem nomenclaturas e estratégias distintas, o objetivo permanece o mesmo: **estimular a autonomia das crianças, resgatar brincadeiras tradicionais, promover comunidades mais coesas e facilitar o intercâmbio entre gerações.**



A seguir, apresentamos **sete iniciativas ao redor do mundo** que incentivam a apropriação do espaço público para brincar ao ar livre. Essas iniciativas variam desde escalas nacionais, como o Play Streets Australia, até projetos de base comunitária com apoio municipal, como o Play Streets em Bristol e as Ruas de Brincar em Jundiaí.

Esses exemplos incluem tanto iniciativas atuais quanto passadas, evidenciando a **diversidade e a adaptabilidade das Ruas de Brincar**, e mostrando como diferentes abordagens podem ser aplicadas em variados contextos socioeconômicos e geográficos.

## Resumo de iniciativas ao redor do mundo

LOCAL	INICIATIVA	COMO FUNCIONA?
Austrália* *diversas cidades	<a href="#">1000 Play Streets</a>	Plataforma nacional de suporte a ruas de brincar em todo o território Australiano. Conjunto de ferramentas para auxiliar governos locais no fortalecimento e criação de Ruas de Brincar.
 Brasil Belo Horizonte	<a href="#">A rua é nossa</a>	Programa municipal que promove atividades de lazer, esporte e brincadeiras nas ruas aos domingos.
 Brasil Jundiá	<a href="#">Ruas de Brincar</a>	Programa municipal que incentiva moradores a transformarem suas ruas em espaços sem carros e voltados para crianças, fornecendo permissões, sinalização e equipamentos de recreação gratuitos.
Brasil São Paulo	<a href="#">Ruas de Lazer</a>	Programa municipal que incentiva os moradores a transformarem suas ruas em espaços de lazer, oferecendo permissões oficiais, sinalização e equipamentos de recreação.
Estados Unidos São Francisco	<a href="#">Play Streets SF</a>	Programa municipal que incentiva moradores a transformarem suas ruas em espaços sem carros e voltados para crianças, fornecendo permissões, sinalização e equipamentos de recreação gratuitos.
 Inglaterra Bristol	<a href="#">Play Streets</a>	Programa municipal que incentiva moradores a transformarem suas ruas em ruas de brincar, fornecendo permissões oficiais, sinalização e equipamentos de recreação.
 México Guadalajara	<a href="#">Vía RecreActiva</a>	Programa municipal que promove, todos os domingos, o fechamento de eixos viários conectados entre si para atividades de lazer, cultura e brincadeiras.



Os locais sinalizados com o cone -  - serão detalhados nas próximas páginas!

## RESPONSÁVEL

Governo da Austrália em parceria com o Play Australia Movement. A comunidade é responsável pela ativação das ruas.

Prefeitura de Belo Horizonte (Secretaria Municipal de Esportes e Lazer). A prefeitura é responsável pela ativação das ruas.

Prefeitura de Jundiaí (Unidade de Gestão de Cultura). A comunidade é responsável pela ativação das ruas.

Prefeitura de São Paulo (Secretaria Municipal de Esportes e Lazer). A comunidade é responsável pela ativação das ruas.

Prefeitura de São Francisco com apoio da ONG Livable City. A comunidade é responsável pela ativação das ruas.

Prefeitura de Bristol com apoio da ONG Playing Out. A comunidade é responsável pela ativação das ruas.

Prefeitura de Guadalajara (Conselho Municipal de Esporte). A prefeitura é responsável pela ativação das ruas.

## ELEMENTOS DE ATIVAÇÃO

Variam de cidade para cidade. Alguns itens são: sinalização, corda, jogos de tabuleiro, lousa, bolhas de sabão, giz, caixa de papelão e bambolê.

Cama elástica, brinquedos infáveis, argolas, materiais para esportes e sinalização.

Guia Passo a Passo, bola, bambolês, elástico, guarda-sol, lona, giz, cordas, peteca e sinalização (cavelete, placas e cones).

Sinalização para fechamento das vias.

Bambolê, coberturas de tecido, giz, mobiliários convidativos que podem se encaixar e formar diversos tipos de bancos

Manual, adesivos, apitos, colete, cartazes, folhetos, corda, elástico, giz e sinalização de trânsito.

Infraestrutura para apresentações culturais, bicicletas para emprestar, espaços voltados para o público infantil com diversas atividades.



## Estudo de caso: 'Play streets' / Bristol



### Ano de início

2009

### Quem organiza?

País e residentes com o apoio de conselhos e organizações locais.

### Como funciona?

Permissão da Câmara Municipal e o consenso geral dos vizinhos;  
Os residentes fecham legalmente a rua para o trânsito, usando sinais e cones de "Rua fechada" ou outras barreiras, como caixotes do lixo;  
As ruas fechadas são curtas e regulares;  
Brincadeiras são gratuitas;  
Algumas organizações distribuem kits de forma gratuita e muitas empresas vendem os kits online.

### Atividades:

Andar de bicicleta e patinete;  
Pular corda;  
Desenhos com giz  
Amarelinha  
Corrida  
Brincadeiras com bola.

### Kit

O kit vem em uma bolsa de algodão resistente e inclui:

Pacote organizador com manual  
Adesivos grandes de lixeira  
Apitos e instruções de administrador  
Coletes de alta visibilidade com o logotipo  
Cartazes  
Folhetos  
Corda de pular longa  
Elástico para pular  
Giz de rua  
Sinais de trânsito de barreiras: São usados sinais flexíveis de 'via fechada' que ficam sobre cones de trânsito, mas também pode ser usado sinais amarrados em lixeiras com rodas.





## Play Streets Regulation

Em 1938, é promulgada a primeira legislação oficial sobre ruas de recreação. A Lei de Playgrounds de Rua de 1938 permitiu que as autoridades locais fechassem certas “ruas adequadas em determinados horários adequados”, para serem usadas como espaços de recreação para crianças. Em 1960, a Lei de Playground de Rua de 1938 é revogada pela Lei de Tráfego Rodoviário de 1960. A Seção 49 fornece as diretrizes específicas para o ‘Poder das autoridades locais proibir o tráfego em estradas para serem usadas como playgrounds’.

Clique [aqui](#) para saber mais informações!

\*ver site nas referências no fim do guia

## Estudo de caso: Vias RecreActivas | Guadalajara

### Ano de início

2005

### Quem organiza?

Instituto de Planeación y Gestión del Desarrollo del Área Metropolitana de Guadalajara (IMEPLAN)

### Como funciona?

A prefeitura atua transformando várias ruas e avenidas da cidade em áreas livres de veículos motorizados, incentivando a população a caminhar, andar de bicicleta, patinar e participar de diversas atividades recreativas e culturais. As vias incluem várias ruas e avenidas importantes da cidade, conectando parques e áreas verdes.

### Atividades:

Além do espaço para atividades físicas, há eventos culturais, educativos e de saúde promovidos ao longo das vias. Existem espaços destinados ao público infantil, onde as crianças podem brincar, aprender a andar de bicicleta e realizar outras atividades.

### Funcionamento:

Há presença de agentes de trânsito e voluntários para garantir a segurança dos participantes.



## Legislação



### Reglamento de la Via RecreActiva, de 13 de dezembro de 2005

Estabelece as diretrizes para o uso de certas vias públicas como espaços recreativos temporários. O objetivo é promover atividades físicas, recreativas e culturais entre os cidadãos, incentivando um estilo de vida saudável e o uso sustentável do espaço urbano.

Determina quais ruas e avenidas serão fechadas ao tráfego de veículos motorizados em dias específicos para uso recreativo. Define as responsabilidades dos órgãos públicos e municipais na organização, manutenção e segurança durante o funcionamento da Via RecreActiva.

Clique [aqui](#) para  
acessar o regulamento!

\*ver site nas referências  
no fim do guia



## Estudo de caso: "A Rua é Nossa" / Belo Horizonte



### Ano de início

2022

### Quem organiza?

Secretaria Municipal de Esportes e Lazer

### Como funciona?

Oficinas e atividades são coordenadas pela Secretaria Municipal de Esportes e Lazer. Há uma Comissão Organizadora, composta por diferentes órgãos e agentes.



### Atividades:

Amarelinha

Bambolê

Pula-cordas

Cama elástica

Brinquedo inflável

Bolha de sabão

Ping-pong

oficinas recreativas, circenses e atividades de resgate às brincadeiras tradicionais.



### Funcionamento:

Oficinas esportivas e recreativas aos domingos, de 8h às 14h.

O horário das atividades pode ser estendido nos casos de realização de ações próprias da SMEL, de colaboradores ou de apoio a eventos, sendo a programação previamente divulgada no endereço eletrônico da Prefeitura de Belo Horizonte.





## Decreto nº 18.346, de 20 de junho de 2023

O decreto intitulado “A Rua É Nossa”, estabelece diretrizes para a utilização do espaço público em áreas urbanas, promovendo a ocupação de ruas e calçadas para atividades recreativas, culturais e de lazer.

O objetivo é fomentar a convivência social, a autonomia infantil e a revitalização do espaço urbano, permitindo que a população se aproprie das vias públicas para brincadeiras e eventos comunitários. O decreto também destaca a importância da participação cidadã na organização dessas atividades e a necessidade de colaboração entre diferentes setores da sociedade.

Clique [aqui](#) para acessar o decreto!

\*ver site nas referências no fim do guia



## Estudo de caso: "Ruas de Brincar" | Jundiaí

### Ano de início

2019

### Quem organiza?

País e residentes com o apoio da Unidade de Gestão de Cultura da Prefeitura

### Como funciona?

Um morador da rua responsável pela iniciativa coleta assinaturas de 75% dos vizinhos das casas da rua apoiando o projeto. O morador titular preenche um formulário de solicitação e reúne documentos necessários e encaminha o pedido para a Prefeitura, enviando os documentos coletados para a Unidade de Gestão de Cultura.

### Atividades:

Amarelinha

Bambolê

Pula-cordas

Cama elástica

Brinquedo inflável

Bolha de sabão

Ping-pong

oficinas recreativas, circenses e atividades de resgate às brincadeiras tradicionais.

### Funcionamento:

Domingos e feriados, entre 9h e 17h, com permissão válida por um ano.

Na primeira ativação de cada rua, a Prefeitura fornece um kit ao morador titular composto por:

- 06 cones
- 02 uniformes para representantes
- 02 faixas de sinalização
- 02 cavaletes lúdicos
- 01 guia passo a passo
- 01 caderno de memórias
- 48 caixas de giz de lousa
- 01 bola
- 01 corda de 5m
- 01 corda de 2m
- 01 peteca



Rua de Brincar em Jundiaí/SP.  
Fonte: Denise Meirelles/Ateliê Navio.



### Decreto nº 32565, de 22 de fevereiro de 2023

Institui o programa “Ruas de Brincar” na cidade. O objetivo é promover a ocupação do espaço público para atividades de lazer e recreação, especialmente voltadas para crianças e famílias.

Permite o fechamento temporário de ruas e vias para realização de brincadeiras e eventos, incentivando a convivência social e o fortalecimento da comunidade. Incentiva a promoção de práticas que estimulem a autonomia das crianças, resgatando brincadeiras tradicionais e favorecendo a interação entre diferentes gerações. O programa envolve a colaboração entre diferentes setores da administração municipal. A iniciativa está sob a responsabilidade da Unidade de Gestão de Cultura (UGC).

Clique [aqui](#) para acessar o decreto!

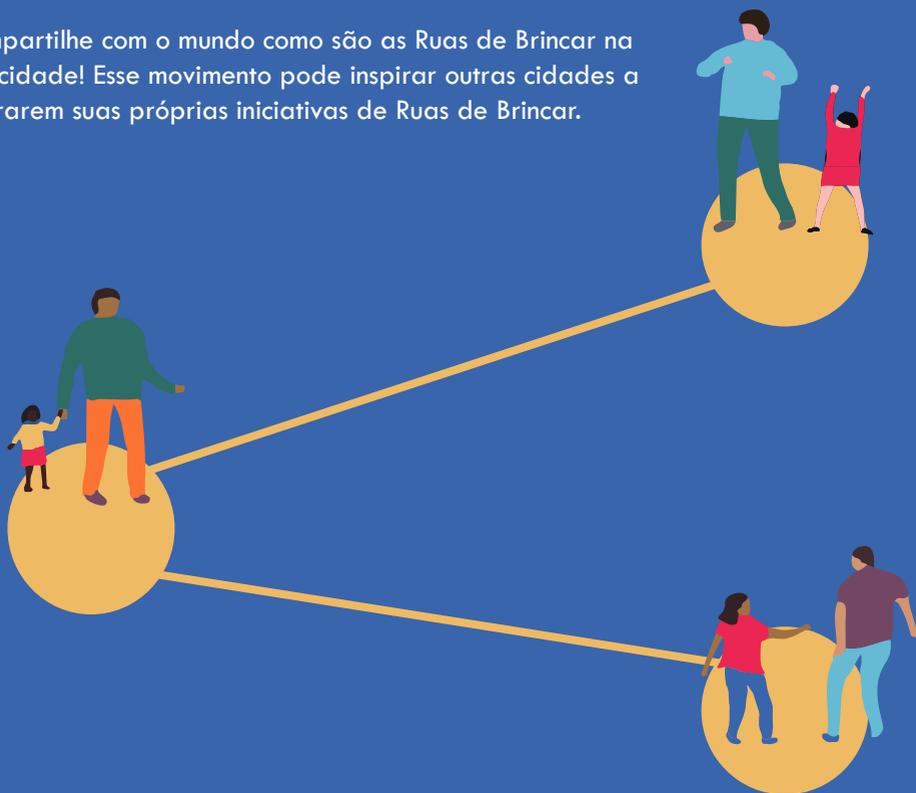
\*ver site nas referências no fim do guia

Rua de Brincar em Jundiaí/SP.  
Fonte: André Albuquerque/Ateliê Navio



# #ruasdebrincar

Compartilhe com o mundo como são as Ruas de Brincar na sua cidade! Esse movimento pode inspirar outras cidades a liderarem suas próprias iniciativas de Ruas de Brincar.



## Faz na sua cidade também!

Que tal compartilhar as atividades que o seu município realiza? Essa pode ser uma excelente oportunidade para que outras cidades se inspirem e adotem o programa Ruas de Brincar!

Além disso, essa é uma maneira valiosa de compartilhar os aprendizados adquiridos, destacando os sucessos e identificando áreas de melhoria com base nas experiências vividas.

**Sintam-se à vontade para compartilhar da forma que acharem melhor!**

Atualmente, algumas das principais mídias utilizadas são Instagram, Facebook e WhatsApp. Que tal criar uma conta no Instagram e concentrar a divulgação nessa plataforma?

***A hashtag #ruasdebrincar pode funcionar super bem e é fácil para memorizar e compartilhar em vários desses canais.***

***Vamos adorar ver as imagens e vídeos que quiserem dividir com outras pessoas!***



Rua de Brincar em Jundiaí/SP. Fonte: Denise Meirelles/Ateliê Navio

## Ruas de brincar

Guia passo a passo

**Esperamos que esse guia te ajude a trilhar os passos necessários e te inspire a fazer a Rua de Brincar acontecer na sua cidade!**



**Rua de Brincar em Jundiaí/SP.** Fonte: André Albuquerque/Ateiê Navio.

## Referências

### ESTATUTO DA CRIANÇA (ECA)

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990. Brasília, DF: Presidência da República, 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/18069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm)

### MANUAL BRASILEIRO DE SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO, VOLUME VII - SINALIZAÇÃO TEMPORÁRIA (CONTRAN, 2022)

BRASIL. Manual Brasileiro de Sinalização de Trânsito, Volume VII – Sinalização Temporária. Conselho Nacional de Trânsito – CONTRAN. 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/infraestrutura/pt-br/assuntos/transito/arquivos/manual-brasileiro-de-sinalizacao-de-transito-volume-vii-sinalizacao-temporaria>.

### ESTUDO DE CASO: 'PLAY STREETS' I BRISTOL

<https://playingout.net/>

### ESTUDO DE CASO: VIAS RECREATIVAS | GUADALAJARA

<https://www.viareactiva.com/>

### ESTUDO DE CASO: PLAY STREETS SF I SÃO FRANCISCO

<https://sfplaystreets.org/>

### ESTUDO DE CASO: 1000 PLAY STREETS I DIVERSAS CIDADES DA AUSTRÁLIA

<https://www.playaustralia.org.au/1000-play-streets>

### ESTUDO DE CASO: RUAS DE LAZER I SÃO PAULO

[https://capital.sp.gov.br/web/esportes/ruas\\_de\\_lazer/](https://capital.sp.gov.br/web/esportes/ruas_de_lazer/)

### ESTUDO DE CASO: "A RUA É NOSSA" | BELO HORIZONTE

<https://prefeitura.pbh.gov.br/esportes-e-lazer/aruaenossa%23~:text=O%20programa%20A%20Rua%20%C3%A9%20Ca%20livre%20conviv%C3%Aancia%20em%20locais>

### ESTUDO DE CASO: "RUAS DE BRINCAR" | JUNDIAÍ

[https://urban95.org.br/wp-content/uploads/2023/09/U95Jundiai\\_RuasDeBrincar\\_Guia\\_R08\\_A5\\_tudo\\_ps\\_RGB-1.pdf](https://urban95.org.br/wp-content/uploads/2023/09/U95Jundiai_RuasDeBrincar_Guia_R08_A5_tudo_ps_RGB-1.pdf)

### VÍDEO TUTORIAL DO PROGRAMA RUAS DE BRINCAR DE JUNDIAÍ/SP



### VÍDEO COM REPRESENTANTES DO PROGRAMA RUAS DE BRINCAR DE JUNDIAÍ/SP



### MAPA DAS RUAS DE LAZER DE SÃO PAULO/SP



# Ficha Técnica

Coordenação: Ateliê Navio

Fundadora  
Ursula Trancoso

Colaboradoras  
Ana Beatriz Stringhini  
Beatriz Paiva  
Camilla Duarte  
Cora Rocha  
Giovanna Tozzi  
Isadora Garcia  
Luri Russo  
Marina Amorim  
Michele Pinheiro  
Patrícia Rabbat  
Raíra Spera  
Talítha Rodrigues

Projeto Gráfico e diagramação: Ateliê Navio

Crédito das imagens:

André Albuquerque, Prefeitura Municipal de Jundiá, Prefeitura Municipal de Belo Horizonte, Prefeitura Municipal de São Paulo, Playng Out e London Play Streets, Via RecreActiva Metropolitana Guadalajara.

Iniciativa: Urban95 - Fundação Van Leer

Representante no Brasil  
Claudia Vidigal

Coordenadora de programas  
Marina Arilha Silva  
Thaís Sanches

Articuladora da Rede Urban95 Brasil  
Taís Herig

Administração de Programas no Brasil  
Beatriz Fumagalli  
Christina Winnischofer

Agradecimentos: Prefeitura Municipal de Jundiá

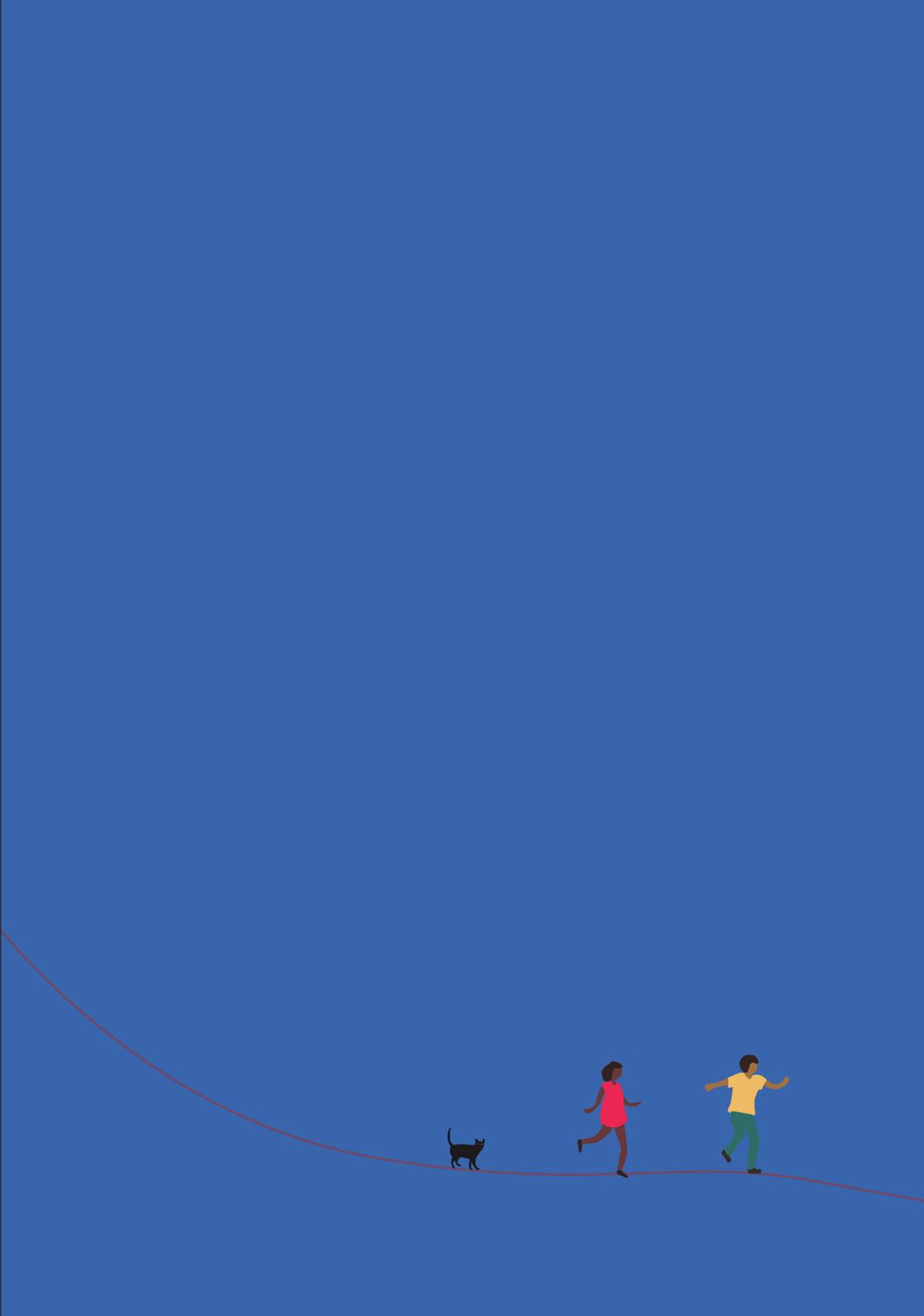
Parceiros no Guia Ruas de Brincar de Jundiá: Cidade Ativa

Edição I - Agosto de 2024

Atribuição-NãoComercial-Compartilhual  
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)



Entrar em contato se houver qualquer questão quanto ao uso de imagens.



coordenação



iniciativa

# URBAN 95

agradecimentos

